



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Troldhøj

Børnehave
Markvej 150, 9280
98326510 /98326510

Dato for tilsyn: 07-06-2023
Dato godkendt: 28-06-2023
Godkendt af: Maria Jørgensen
Rapporten er dannet den: 18-09-2023

Område

Sydøst

Deltagere

Pædagogisk leder
Tilsynsførende

I det efterfølgende omtales:
Pædagogisk personale som pp
Pædagogisk leder som pl.

Pædagogisk tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området

Dialogspørgsmål

1 - Aktuelle vilkår

1.1 - Aktuelle vilkår

-

Der er på observationstidspunktet 6 pp og cirka 40 børn i institutionen.

2 - Opfølgning på tidligere tilsyn

2.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn

-

Opfølgning fra tidligere tilsyn den 09.04.2021

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

- De vil arbejde videre med udvikling af læringsmiljøer udenfor.
- De vil finde en metode ift. at arbejde med yderligere inddragelse af børneperspektiv
- Arbejdet med læreplanen: Med udgangspunkt i læreplanen som ramme for det pædagogiske læringsmiljø vil de arbejde med kontinuerligt at reflektere og evaluere på dagens struktur.

Tilsynets udviklingspunkter:

Det fælles pædagogiske grundlag:

I tillæg til institutionens eget udviklingspunkt omkring arbejdet med læreplanen og ud fra dialogen vurderes det, at der med fordel kan reflekteres yderligere over, hvordan læringsmiljøet hele tiden tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag - herunder overvejelser omkring barnesyn, leg, læring og inddragelse af børneperspektiv.

Sociale fællesskaber der rykker:

Der kan med fordel løbende laves genbesøg i de tre principper for inklusion på 0-6 års området med henblik på at sikre, at der arbejdes ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion.

'Jf. dialog vurderer tilsynet at der er arbejdet med ovenstående udviklingspunkter. Relevante temaer udfoldes nærmere under drøftelse af observation.

3 - Observation

3.1 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-

Observation den 07.06.2023 kl. 10.15 - 11-15

Ved tilsynets ankomst er børn og pp på legepladsen hvor der foregår børneinitieret leg og voksenstyret aktivitet. Der observeres efterfølgende spontant voksen aktivitet samt overgang til frokostmåltid.

Et pp fortæller tilsynet at der er vikarer i dag samt at pædagogisk leder er til møde.

3.2 - Hvad blev Tilsynet optaget af?

-

Tilsynet blev optaget af følgende:

- Fysiske rammer - indretning og tydelighed
- Organisering
- Samspil pp/børn og børn/børn imellem
- Overgang til måltid
- Læringsmiljøer på legepladsen
- Deltagelsesmuligheder på legepladsen

4 - Vurdering ud fra observation og dialog

4.1 - Vurdering af indsats

Vurdering: Vedligehold indsats

4.2 - Begrundelse

-

Det fremgår af observation at der er positive samspil mellem pp og børn, hvor pp placerer sig tilgængeligt i børnehøjde og hvor der tales med lav stemmeføring og en positiv tone. Pp følger børnenes initiativer til leg og deltager i det børnene af optaget af fx leg i sandkasse og fodboldspil. Pp har opmærksomhed på at udvide børnenes leg samt invitere flere børn til deltagelse.

Jf. observation arbejdes der med tydelighed i mikroovergange, hvor der fx anvendes overgangsmarkør som "båthorn" når der skal hentes madpakker og der skabes fælles opmærksomhed ved bordene hvor der fx tælles højt sammen med børnene, inden der bliver sagt værsgo.

Det fremgår af observationen at der arbejdes med tydelighed og tilgængelighed i de fysiske rammer - dette fx ift. tydeligt tematiserede legeområder, visuelle oversigter med billeder og tekst placeret i børnehøjde.

Det fremgår af dialogen at der arbejdes med løbende justeringer i de pædagogiske læringsmiljøer ud fra den aktuelle børnegruppe. Fx er institutionen inspireret af metoder og tilgang i NEST, hvor de har udarbejdet dagsprogram med piktogrammer for alle børn samt at der hver morgen laves dagsskema med fordeling af ansvar og opgaver pp imellem. Derudover er der arbejdet med ensretning stuerne imellem, hvor der fx afholdes samling med samme indhold og tema.

Ydermere er der arbejdet med udemiljøet som et læringsmiljø hvor der fx arbejdes med en bevidsthed om at børnene tilbydes risikofyldt leg, hvor pp er deltagende sammen med børnene og hvor de rammesætter og gør sig tilgængelige i lege og aktiviteter.

Der drøftes i dialogen vekselsvirkning i de udendørs læringsmiljøer ift. både børneinitieret leg, planlagte - og spontane voksens styret aktiviteter samt hvilken betydning det har for børnene og deres læring.

Det fremgår ydermere af dialogen at der er opmærksomhed på deltagelsesmuligheder for alle børn samt justering af dagen og læringsmiljøer ift. det enkelte barn og barnets behov. Dette fx ift. at der tilbydes pauser til de børn, som har ønsker eller behov.

Jf. dialog arbejdes der løbende med justering af den pædagogiske læreplan med fokus på at den skal være retningsvisende og afspejle den aktuelle praksis. Ydermere fremgår det at evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer og opsporing af børns trivsel er dagsordensat på både stue- og personalemøder, hvor der systematisk anvendes SMTTE model. Læreplanen anvendes som et aktivt arbejdsredskab og er handleanvisende for den udførte praksis.

4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

Tilsynet peger på følgende udviklingspotentialer:

- Ud fra observation peger tilsynet på at der med fordel kan reflekteres yderligere ift. betydningen af pædagogisk personales tilgængelighed og deltagelse i børnenes leg og aktivitet. Dette ift. deltagelsesmuligheder og læring for børnene.

- Ud fra observation peger tilsynet på at der skal rettes opmærksomhed på håndvask med rindende vand og sæbe før måltider jf. Sundhedsstyrelsens anbefalinger og ift. læring og dannelse i forbindelse med måltider.

5 - Yderligere bemærkninger

5.1 - Yderligere bemærkninger

-

Intet at bemærke.

6 - Dagtilbuddets egne kommentarer

- 6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis.
Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl.

Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål:

Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

